**ЧП 26 октября 2014 г.**

26 октября 2014 г. во время тренировки в спортзале геолого-спелеологического кружка «Долган» (Бурятия) произошел срыв с веревки и падение на получащейся 9 класса.

Заканчивалось занятие и девочка приступила в третий раз за урок к упражнению «перестежка» (см. рисунок). Это 2,5 м подъема, затем перестежка, опять подъем до потолка спортзала с прохождением оттяжки (высота спортзала 5 м). Наверху закрепление за карабин и затем - отстегивание кроля, пристегивание веревки в решетку с последующей установкой ее на тормоз, снятие с карабина и спуск в обратном порядке. Т.е. обычное классическое упражнение. Уже приступили к снятию веревок, закрепленных для других упражнений. Вдруг раздался грохот и, обернувшиеся, увидели девочку, лежащую на полу под веревками. На вопрос, что у нее болит, она сказала, что позвоночник. Девочку не поднимали, а, укрыв, оставили лежать на полу, т.к. была большая вероятность повреждения позвоночника. Была вызвана скорая помощь. На скорой ребенка осмотрели, определили, что внешних серьезных (небольшие синяки и слабые ожоги на руках) повреждений нет. Впоследствии при более детальном обследовании подтвердили, также, что внутренних повреждений нет.

*5 м*

*4 м*

Из рассказа девочки:

- Я поднялась к потолку, закрепилась на карабин. Почувствовала, что в спине нарастает сильная боль. Т.к. это было уже не первый раз (как позже выяснилось при детальном обследовании - это была послеродовая травма), то попыталась быстро отстегнуться, чтобы до наступления сковывающей боли спуститься вниз. Снялась с кроля. Встегнула решетку, но тормоз не сделала, а только перекинула веревку вверху через рога. Начала приспускать жумар вниз и, почему-то, отстегнула его полностью. Почувствовала, что летит вниз и пыталась задержаться на веревке руками. Упала на пол на ноги, а затем на спину. Спина болела, но неясно по какой причине.

Был произведен разбор несчастного случая, попытка смоделировать происшедшее, анализ. Осмотр веревки показал, что она без повреждений. Снаряжение также все исправно. Жумар – пецель. Решетка старого кустарно-заводского изготовления с 4 бобышками, 2 из которых открываются в одну сторону. Подобные решетки служат нам уже много лет и ничего подобного не происходило. По словам девочки – она встегивала веревку во все 4 бобышки решетки. Поскольку учащаяся смогла выстегнуть жумар – решетка держала. Почему потом она оказалась выстегнутой из веревки - непонятно. Тем более, что девочка пролетала мимо оттяжки, которая должна была затормозить решетку и следующее торможение должно было быть на перестежке. Учащаяся занималась в кружке 1 год, не пропускала занятий и выполняла все необходимые требования к обучению.

Попытка смоделировать рывки показала, что при произвольном скольжении по веревке основная веревка вытягивается по карабину оттяжки до карема и потом происходит торможение. Попытка смоделировать рывок на петле (кареме) также показала, что если веревка пропущена только через 2 бобышки, то веревка выстегивается при рывке из решетки. Если через 4 – то нет. Максимальная высота падения в спортзале с веревки – 4 м. – за счет закрепляющих петель на веревке и основного карабина.

Сделаны выводы:

1. Остается неясным, почему девочка не затормозилась на решетке в районе карема
2. Нарушено правило руководителем безопасности руководителем – не было под веревками матов
3. Было нарушено правило девочкой, требовавшее не менее 2 опор при работе на SRT
4. Падение на ноги – смягчило удар
5. Принятая система обучения позволяет не всем учащимся закрепить до автоматического (на уровне мышечного запоминания) требования к безаварийной работе на веревках. Была следующая система обучения:
   1. Дети, приходящие в кружок в 6-7 классе, на первом занятии осваивают приемы работы с жумаром (встегивание, выстегивание, спуск с жумаром по веревке) и решеткой (встегивание, установка на тормоз, снятие с тормоза, выстегивание)
   2. На втором занятии они начинают подниматься на гимнастическим на жумаре с последующим зависаним на нем на высоте 2 м, встегиванием решетки с установкой ее на тормоз, освобождением от нагрузки жумара, снятие с тормоза решетки и спуск на решетке с жумаром. На каждом занятии это упражнение повторяется 3-5 раз
   3. Через месяц-два-три (в зависимости от индивидуальных способностей) постепенно повышается высота поднятия с верхней страховкой выше 2 м.
   4. Через год учащиеся приступают к освоению техники SRT. Здесь уже главной задачей становится умение сняться с кроля. Начинается с малой высоты, с постепенным увеличением. Первоначально работаем без промежуточной перестежки – подъем до верха спортзала, закрепление на карабине, затем спуск вниз.
   5. Тогда же начинаем осваивать контест – 50 м.
   6. Итогом становятся следующие упражнения 1 раз в неделю для каждого:
      * Гимнастический с верхней страховкой – 3 раза
      * Перестежка – 3 раза
      * Контест – 1 раз
6. Если дети приходят в уже сформированную группу позже – 8-10 класс, то, как показала практика, усваимость ими материала в разы выше. За пол года они уже переходят на итоговые упражнения.
7. Предполагается изменить следующим образом систему обучения:
   1. На первоначальном уровне проходить гимнастическим 5-8 раз за занятие.
   2. Руководителю особо обращать внимание на детей, прошедших ускоренный вариант обучения, не упускать их из виду при работе на веревках.
   3. Еще раз, еще раз и еще раз обращать внимание детей, что они также должны следить за работающими на веревках товарищами и указывать последним на их ошибки.
   4. Заострить внимание детей, что при работе техникой SRT должно быть не менее 2 точек опоры, можно – 3, можно – 4,…, но не менее 2-х.
   5. Применить следующую схему упражнений в спортзале за 1 занятие:
      * Гимнастический с верхней страховкой – 3 раза
      * Перестежка – 4 раза
      * Контест – 1 раз
   6. Обязательны контроль руководителем работы ребенком на веревке при посещении кружка менее 2-х лет.
   7. Обязательная установка учащимся – **при возникновении любой проблемы – сообщить об этом руководителю.** Далее подросток должен рассказать алгоритм действий при решении проблемы и если не будет замечания руководителя, приступить к ее решению.

**Остался не решенным вопрос с решеткой, почему она выстегнулась и не сработала?**

Коллеги, выставляем вам на обсуждение и комментарии историю это происшествия.

Надеемся на объективное рассмотрение этого происшествия.

Морозов О.Н., Морозов А.О.